*Карелина Ирина Алексеевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Куединская СОШ №2-БШ»*

**Использование контента сайта «Единое содержание общего образования в методической подготовке учителя начальных классов**

Введение и реализация обновленных ФГОС, федеральных образовательных программ всех уровней общего образования, федеральных рабочих программ непосредственного применения, развитие современной информационно-образовательной среды – всё это требует информационно-методической поддержки педагога.

Я – молодой педагог, и поэтому особенно нуждаюсь в такой поддержке. Кроме помощи коллег и педагога-наставника, я с успехом использую для развития профессиональной компетентности портал «Единое содержание общего образования». Данный портал разработан Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Полный перечень разделов портала «Единое содержание общего образования» представлен в центральной части его главной страницы в виде иконок:

 «Методические семинары»;

 «Виртуальные лабораторные работы»;

 «Методические интерактивные кейсы»;

 «Разговоры о важном»;

 «Научные исследования»;

 «Методический журнал „Образ действия”»;

 «Профилактика и коррекция трудностей в обучении»;

 «Методические рекомендации и видеоуроки»;

 «Всероссийская олимпиада школьников».

Большинство из них – мои помощники при подготовке к урокам и качественной организации внеурочной деятельности.

В разделе «Методические семинары» представлен календарь ежемесячных предметных методических семинаров по вопросам содержания и реализации рабочих программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе, где можно с легкостью выбрать тот или иной семинар, просмотреть его, скачать необходимые материалы для дальнейшей работы. В своей деятельности я активно пользуюсь данным разделом.

Так, методические семинары «Математика: работа по обновленному содержанию Федеральной рабочей программы»; «Обучение грамоте: работа по обновленному содержанию Федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» позволили мне изучить новые требования, новые элементы содержания и достижения планируемых результатов, которым должен обучиться ребенок к концу 1 класса.

Раздел «Методические интерактивные кейсы» структурирован на подразделы: методические кейсы для начального общего образования (сложные вопросы преподавания учебных предметов), методические кейсы для основного общего образования (сложные вопросы преподавания учебных предметов), методические кейсы по гражданско- патриотическому воспитанию. Каждый подраздел в свою очередь структурирован по учебным предметам.

**Методические интерактивные кейсы** – настоящая находка для учителей. В этом разделе можно посмотреть ознакомительное видео по теме (стоит отметить, что информация изложена кратко, понятно и без лишней «воды»), пройти тесты, закрепив изученный материал в кейсе.

Поскольку я обучаю первоклассников, активно мной используется данный раздел для изучения новых приемов работы на уроках в 1-м классе или их актуализации: работа с текстом, составление характеристики героя; речевые разминки в виде представления сценок, например, «Спрашиваем – отвечаем»; интеграция разных видов искусств как средство обучения первоклассников смысловому чтению на уроках литературного чтения; на уроках математики инсценировка действий, описанных в текстовой задаче; использование конкретных жизненных ситуаций при изучении конкретной темы и их активное обсуждение на уроках окружающего мира. Представлен широкий спектр видеороликов по учебным предметам и уровням образования.

В разделе **«Научные исследования»** можно ознакомиться с публикациями статей в различных сборниках: результатами научно-исследовательских работ, исследованиями в области образования и воспитания, что позволяет повышать свой профессиональный уровень.

В моём классе обучаются дети с задержкой психического развития. Для их сопровождения использую контент раздела «Профилактика и коррекция трудностей в обучении». В нём представлены методические рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов, и результаты их апробации.

В данном разделе представлены и могут быть использованы методические тетради по четвертям для работы на уроках русского языка и литературы, не только в начальном звене, но и в основной и средней школах в статье «Методические и дидактические материалы для работы с детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка».

Также достаточно хорошо подготовлена, и можно использовать в своей педагогической деятельности статью «РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ», в которой описаны предупреждения трудностей младших школьников при изучении основных учебных предметов, приведены фрагменты уроков и описаны пути решения тех или иных трудностей. Лично для меня этот материал был полезен тем, что я изучила основные трудности младших школьников при изучении основных учебных предметов, рассмотрела конкретные пути решения этих трудностей, на примере проблемы: ученик не доводит решение до конца. Пути решения данной проблемы: в начальной школе обучающиеся овладевают общим алгоритмом решения учебной задачи (анализ, планирование, контроль хода и фиксирование ответа), поэтому педагогу нужно организовать специальную работу с математическим текстом: смысловое чтение, анализ математических данных и отношений, постановка цели. Также важно сместить акцент с получения детьми ответа на планирование действий, комментирование своего продвижения в решении конкретной задачи (ответы на вопросы: «Что уже сделано для решения, что еще нужно сделать?», «Сколько действий в решении?», «Какие действия будут использованы и почему?»), точно также и с остальными трудностями младших школьников.

Раздел «Методические материалы» структурирован на четыре подраздела: «Федеральные уроки для школьников», «Методические пособия и рекомендации», «Методические видеоуроки», «Типовой комплект методических документов».

В подразделе «Федеральные уроки для школьников» размещены материалы в помощь педагогам общеобразовательных организаций для проведения тематических уроков, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, обогащающих содержание учебных занятий, например, Федеральный урок, направленный на освоение обучающимися темы Великой Отечественной войны можно использовать при подготовке внеурочного мероприятия ко Дню Победы. Материалы в данном подразделе предназначены для основного и среднего общего образования. Надеюсь, что и для начальных классов такой контент появится на портале.

В подразделе «Методические пособия и рекомендации» представлена современная методическая литература для педагогов, подготовленная в форме методических рекомендаций институтом стратегии развития образования Российской академии образования по различным актуальным вопросам обучения и воспитания. Здесь я активно начала использовать методическую рекомендацию по теме «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, 1 КЛАСС», в которые включены тексты произведений и методические комментарии к ним для работы на уроках, так как мы с первоклашками закончили изучение букваря (или букварный период) и перешли к литературному чтению. Данным подразделом представлен широкий спектр рекомендаций по разным учебным предметам, внеурочной деятельности и по всем уровням образования.

В подразделе «Методические видеоуроки» представлены методические видеоуроки для педагогов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования. Просмотрев, видеоролики, увидела новые подходы преподавания изобразительного искусства, а также, как можно интересно простроить работу с текстом-описанием, используя сравнение определенных ситуаций по тексту, с помощью подключения детского воображения и фиксации на цвете происходящих явлений.

В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута по теме «Система безотметочного обучения в 1-м классе» использовала статью «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» в подразделе «Типовой комплект методических документов». Данная статья помогла мне в актуализации знаний по вопросу системы контрольно – оценочной деятельности: какие виды работ относятся к внешним и внутренним процедурам оценивания. Какие правила и требования необходимо соблюдать при организации контрольно-оценочной деятельности у младших школьников.

Таким образом, могу сделать вывод о том, что, используя представленные на портале «Единое содержание общего образования» методические ресурсы и сервисы, педагог может получить информационно-методическую поддержку по многим актуальным для него вопросам.